**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI  
GÜNLÜK PLAN**

**Tarih: 15.04.2026**

**Yaş Grubu: 60-72 Ay**

**Okul Adı:**

**Öğretmen Adı-Soyadı:**

|  |  |
| --- | --- |
| Alan Becerileri | **Türkçe Alanı**  **• TADB. Dinleme**  **Matematik Alanı**  **• MAB3. Matematiksel Temsil**  **• MAB2. Matematiksel Problem Çözme**  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **• HSAB1. Aktif Yaşam İçin Psikomotor Beceriler** |
| Kavramsal Beceriler | **• KB1. Temel Beceriler**  **• Saymak**  **• Şekil tanıma**  **Bütünleşik Beceriler (KB2)**  **• KB2.10. Çıkarım Yapma Becerisi**  **• KB2.10.SB1. Mevcut bilgisi dâhilinde varsayımda bulunmak**  **• KB2.10.SB3. Karşılaştırmak**  **• KB2.10.SB5. Değerlendirmek** |
| Eğilimler | **•• E1. Benlik Eğilimleri**  **• E1.1. Merak**  **• E2. Sosyal Eğilimler**  **• E2.2. Sorumluluk**  **• E2.3. Girişkenlik**  **• E2.5. Oyun severlik**  **• E3. Entelektüel Eğilimler**  **• E3.1. Odaklanma**  **• E3.2. Yaratıcılık** |
| **Programlar Arası Bileşenler** | |
| Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri | **Sosyal-Duygusal Öğrenme Becerileri**  **• SDB2.2. İş Birliği Becerisi**  **• SDB2.2.SB1. Kişi ve gruplarla iş birliği yapmak**  **• SDB2.2.SB4. Takım çalışması yapmak ve yardımlaşmak** |
| Değerler | * **• D3. Çalışkanlık** * **• D3.1. Azimli olmak** * **• D3.2. Planlı olmak** * **• D3.4. Çalışmalarda aktif rol almak** * **• D18. Temizlik** * **• D18.2. Ortamın temizliğine dikkat etmek** * **• D18.2.3. Ev, sınıf, bahçe gibi ortak alanların temizliğinde görev almak** |
| Okuryazarlık Becerileri | **•Okuryazarlık Becerileri**  **• OB1. Bilgi Okuryazarlığı**  **• OB1.1. Bilgi ihtiyacını fark etme**  **• OB1.2. Bilgiyi toplama**  **• OB1.3. Bilgiyi özetleme** |
| Öğrenme Çıktıları ve Süreç Bileşenleri | **Türkçe Alanı**  **• TADB.1.a. Dinleyecekleri/izleyecekleri materyalleri seçer.**  **• TADB.1.b. Seçilen materyalleri dinler/izler.**  **• TADB.3.a. Dinlediklerinde olayların parçalarını belirler.**  **• TADB.3.b. Olayların parçaları arasındaki ilişkiyi belirler.**  **Matematik Alanı**  **• MAB.9.a. Elips şekillerini gösterir.**  **• MAB.9.b. Elips ile diğer şekilleri karşılaştırır.**  **• MAB.10.a. Elipsin özelliklerini açıklar.**  **Hareket ve Sağlık Alanı**  **• HSAB.2.a. Farklı büyüklükteki nesneleri kavrar.**  **• HSAB.6.e. Grup çalışmalarında eş zamanlı hareket eder.** |
| İçerik Çerçevesi | Kavramlar: Elips, daire, üçgen, dikdörtgen  Sözcükler: Piyanist, sahne, seyirci, konser, alkış  Materyaller: Çalışma sayfaları (elips etkinliği), İdil Biret görseli, ritim çubukları, hulahop  Eğitim/Öğrenme Ortamları: Sınıf içi, bahçe, sahne düzeni  • |
| **Öğrenme-Öğretme Yaşantıları** | |
| Öğrenme-Öğretme Uygulamaları | **Güne Başlama Zamanı**  **• Çocuklar çemberde toplanır, ritim çubuklarıyla selamlaşma yapılır.**  **• Yoklama alınır. Günün takvimi yapılır, hava durumuna bakılır.**  **• “Bugün hangi şekli öğreniyoruz?” sorusu sorulur. Çocuklar tahmin eder.**  **⸻**  **Öğrenme Merkezlerinde Oyun**  **• Matematik Merkezi: Çalışma sayfasındaki gizlenmiş elipsler bulunur ve griye boyanır.**  **• Sanat Merkezi: Kil ve oyun hamuru ile elips şekilleri yapılır.**  **• Kitap Merkezi: İdil Biret’in görselleri incelenir, “piyanist” kavramı tanıtılır.**  **• Dram Merkezi: Çocuklar sahne düzeninde seyirci ve sanatçı olur, minik piyano konseri canlandırılır.**  **⸻**  **Beslenme, Toplanma, Temizlik**  **• Toplanma müziğiyle sınıf düzenlenir.**  **• Beslenme saati tamamlandıktan sonra eller yıkanır, temizlik yapılır.**  **⸻**  **Etkinlikler**  **1. Matematik Etkinliği: “Elipsi Bul”**  **• Öğretmen tahtaya farklı şekiller çizer (daire, elips, kare, üçgen).**  **• Çocuklar “benzer” ve “farklı” yönlerini söyler.**  **• Çalışma sayfasında gizlenmiş elipsler boyanır.**  **(MAB.9.a., MAB.9.b., MAB.10.a., KB2.10.SB3., KB2.10.SB5.)**  **2. Genel Kültür – Drama Etkinliği: “İdil Biret Konseri”**  **• Çocuklara İdil Biret tanıtılır: “Dünyaca ünlü Türk piyanistidir.”**  **• Öğretmen piyano resmi gösterir. Çocuklar piyano ses kaydı dinler.**  **• Bir grup sahnede sanatçı olur, diğer grup seyirci.**  **• Uygunsuz davranış yapan seyirci (ör. yüksek sesle konuşma, çöp atma) rol oynar, diğerleri “nezaketli seyirci” olur.**  **• Doğru davranışlar vurgulanır.**  **(TADB.1.a., TADB.1.b., TADB.3.a., SDB2.2.SB1., D3.1., D18.2.)**  **3. Hareket Oyunu: “Elips İçinde Hareket”**  **• Bahçeye hulahoplar elips şeklinde yerleştirilir.**  **• Çocuklar müzikle koşar, müzik durunca elipslerin içine girer.**  **• Öğretmen “iki kişi girsin, üç kişi girsin” diyerek yönlendirir.**  **(HSAB.6.e., HSAB.6.f., E2.5.)**  **4. Fen Etkinliği: “Işık ve Elips”**  **• Öğretmen sınıfta bir masa lambasını açar.**  **• Masanın üzerine yuvarlak bir top (örneğin pinpon topu) koyar.**  **• Lamba topa farklı açılardan tutulur. Çocuklar gölgenin bazen yuvarlak, bazen de elips şekline dönüştüğünü gözlemler.**  **• “Gölge neden değişti?” sorusu tartışılır. Çocuklar farklı varsayımlarda bulunur.**  **• Deney sonunda “ışığın geliş açısına göre gölge şekilleri değişir” sonucu çıkarılır.**  **(OB1.1., OB1.2., OB1.3., KB2.10.SB1., KB2.10.SB5., E1.1. Merak)**  **⸻**  **5. Sanat Çalışması: “Elipslerle Piyano”**  **• Öğretmen çocuklara büyük boy kâğıtlar ve siyah-beyaz elips kesilmiş kâğıt parçaları verir.**  **• Çocuklar elipsleri tuş gibi yan yana yapıştırır, ortaya kendi “piyanolarını” çıkarırlar.**  **• İsteyen çocuklar elipslerden başka şeyler (balon, yüz, yumurta, gözlük vb.) tasarlayabilir.**  **• Çalışma sonunda sınıfın bir köşesinde “Elips Piyano Galerisi” sergisi açılır.**  **(D3.1., D3.2., D3.4., E3.2. Yaratıcılık, SDB2.2.SB1.)**  **⸻**  **Değerlendirme**  **• Elips şekli hangi günlük nesnelere benziyor?**  **• Işık deneyinde gölgenin şekli nasıl değişti?**  **• Elipslerle yaptığın piyano çalışması seni nasıl hissettirdi?**  **• Konserde seyirci ve sanatçı olarak rollerini nasıl yerine getirdin?**  **• Elips şekli hangi şekle benziyor?**  **• İdil Biret hangi mesleği yapıyor?**  **• Konserde seyirciler nasıl davranmalı?**  **• Elips ile daire arasında nasıl bir fark var?**  **• Elips oyunu sırasında arkadaşlarınla nasıl iş birliği yaptın?** |
| **Farklılaştırma** | |
| Zenginleştirme | Zenginleştirme: Çocuklardan elips şekliyle resim tamamlama istenir (ör. balon, yüz, yumurta). |
| Destekleme | Destekleme: Daha basit elips çizimleri üzerinde boyama yapılır. |
| Aile/Toplum Katılımı | Aile/Toplum Katılımı  • Aile: Evde ailece “dairesel ve elips” şeklinde olan nesneleri bulma oyunu oynanır.  • Toplum: Yerel bir müzik öğretmeni veya piyanist sınıfa davet edilerek minik dinleti yapılabilir. |